Евсеева Мария Игнатьевна
зам.дир.по ВР, МКС(к)ОУ
«ЕСКОШИ VIII вида»

Работа с родителями в условиях школы-интернат

На сегодняшний день в основных массовых школах очень остро стоит вопрос о привлечении родителей (законных представителей) в школьную жизнь ребенка.

В школах-интернатах воспитательное влияние так же ограничивается в рамках классного и общешкольного коллектива.

Как показывает анализ воспитательной работы, залогом успешной воспитательной деятельности с учащимися является сотрудничество с родителями (законными представителями), ведь семья оказывала и продолжает оказывать значительное влияние на процесс развития личности ребенка. А следовательно, сделать родителей (законных представителей), активными участниками педагогического процесса – это важная ответственная задача. Педагогическая культура и роль семьи, учащихся — один из самых действенных факторов развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов воспитания учащихся.

Повышение роли семьи и педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации проекта воспитания учащихся в школе - интернат.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения роли семьи в воспитании и педагогической культуры родителей (законных представителей).

Система работы школы – интерната по привлечению и повышению роли семьи и педагогической культуры родителей (законных представителей) должна быть основана на следующих принципах:

• совместная педагогическая деятельность семьи и школы – интерната, в разработке содержания и реализации проекта повышение роли семьи в воспитании учащихся, оценке эффективности;
• сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
• педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
• поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
• содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
• опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание проекта повышения роли семьи в воспитании и педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать на ступени начального общего образования.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения воспитания и педагогической культуры родителей (законных представителей) необходимо согласовывать с планами воспитательной работы образовательного учреждения. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с учащимися и подготавливать к ней.

В системе повышения роли семьи и педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, совместные домашние задания во время каникул, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, тренинг для родителей и др.

Проблемно-ориентированный анализ статуса семей

Должно проводится по критериям, разработанными коллективом «Елечейской специальной (коррекционной) школы – интернат 8 вида»

Первая группа семей - не интересующиеся воспитанием.
Вторая группа семей - социально упущенные семьи.
Третья группа семей - родители с педагогической неграмотностью.

Динамика изменения семей с педагогической неграмотностью
Динамика изменения количества семей, состоящих на учете
Динамика привлеченных семей к роли воспитания

Методом анкетирования, беседы выявляются следующие проблемы семей:

1. *Социально-педагогические:*
- гиперопека ребенка;
- отсутствие контроля со стороны родителей;
- расхождение, несогласованность в методах воспитания между родителями;
- совместные работы с родителями
- профориентационная работа
- языковый барьер (двуязычие).
2. *Социально-психологические:*
- недостаток элементарных педагогических и психологических знаний;
- конфликты в семье.
3. *Социально-экономические:*
- низкий материальный уровень семьи;
- плохие жилищные условия;
4. *Социально-юридические:*
- незнание своих прав и обязанностей как родителей;
- юридическая некомпетентность.

Из вышеприведенного проблемно-ориентированного анализа проблем семьи, пришли к необходимости ведения просветительской работы с родителями. В целях проведения профилактической работы среди родителей и уменьшения доли неблагополучных семей, создания благоприятной социальной среды в семье, где воспитываются дети, коллектив школы - интернат принял решение о разработке Проекта

просветительской работы с родителями. Так определили следующие направления реальной помощи семьям и молодым родителям:

- Психолого-педагогическая помощь.
- Организация воскресных школ (один раз в четверти).
- Правовое просвещение родителей.
- Организация досуга родителей через социальных работников, общественных объединений, клубов по интересам, по месту жительства.
- Выпуск брошюр «Просветительская школа для родителей».

Цель просветительской работы с родителями: преодоления родителями трудностей в воспитании и обучении собственных детей на основе формирования их психологической и правовой культур.

Задачи:

- корректировать внутрисемейные отношения;
- содействовать преодолению конфликтных ситуаций в семье;
- повысить психологическую и правовую культуру родителей в сфере межличностного, семейного, родительского отношений;

Принципы, применяемые в работе с семьей:

- повышение престижа здоровой семьи;
- повышение активной жизненной позиции;
- поддержка самореализации семьи (клубы, круглые столы и т.д.);
- социальное партнерство всех служб социума;

Методы:

- беседа;
- диагностика;
- патронаж;
- консультирование;
- занятия;
- информационность;
- просвещение.
- работа со СМИ (информационная, распространение позитивного опыта);
- профилактика проблем.

Формы проведения просветительской работы:

1. Беседы, лекции.
2. Слежение досуга родителей социальными работниками по месту жительства.
3. Проведение психологических тренингов.
4. Заполнение тестов, анкет.
5. Деловые, интеллектуальные игры.
6. Семейные дни.

Юридическая правомерность просветительской работы с родителями основана на Уставе школы, Положении о социальной работе в школе, Положении о просветительской работе с родителями.

Тематическое планирование просветительской работы с родителями.

Направление	Задачи	Содержание деятельности	Месяц
Социально-диагностическое	Определять проблемы семей "группы риска".	Диагностика: (патронаж) - социально-медицинские проблемы - социально-педагогические проблемы (совместно с классным руководителем) - социально-психологические проблемы (совместно с психологом) - социально-экономические проблемы (совместно с соц. защитой)	Сентябрь
Социально-педагогическое	Оказывать помощь по преодолению педагогических ошибок и конфликтных ситуаций в семье, порождающих детскую безнадзорность и правонарушения.	1. Общешкольное выездное родительское собрание по наслегам совместно с соц.работником наслега, школы "Об ответственности родителей за воспитание детей". 2. Выездной руглый стол с родителями совместно с администрацией места жительства "Поощрение и наказание в семье" 3. Консультация "Как правильно критиковать поведение ребенка" (совместно с психологом)	1 раз в четверть (сентябрь, декабрь, май).
Социально-правовое	Содействовать реализации правовых гарантий семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	1. Информация психолога "Детская агрессивность". 2. Консультации по вопросам прав и обязанностей родителей.	1 раз в четверть
Социально-информационное	Информировать родителей по вопросам воспитания и обучения детей.	1. Оформление пакета документов по правам и обязанностям родителей. 2. Родительский лекторий на тему: "Профилактика кризисных ситуаций" (совместно с представителями правоохранительных органов)	В течение года
Социально-психологическое	Оказывать содействие по созданию благоприятного, психологического климата в семье.	Консультации по вопросам воспитания детей, межличностные отношения.	В течение года
Социально-медицинское	Медико-социальный патронаж семей "группы риска"	1. Содействие лечебно-профилактическим мероприятиям (совместно с общественными организациями наслега) 2. Пропаганда ЗОЖ (совместно с врачом)	В течение года
Социально-экономическое	Оказывать содействие в получении материальной помощи в органах соц. защиты	Оказание материальной помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (совместно с соц. защитой) Оказание материальной помощи многодетным, малообеспеченным семьям предприятиями, общественными организациями, микрорайонами - Туэлбэ	В течение года
Социально-профилактическое	Своевременно выявлять и оказывать помощь семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	1. Разработка тематики профилактических бесед для выступления на родительских лекториях. 2. Индивидуальная работа с	Сентябрь, январь.

		семьями "группы риска". 3. Профилактическая работа с семьями, состоящими на внутришкольном учете. 4. Посещение семей учащихся "группы риска" с целью изучения психолого-педагогического климата и оказания посильной помощи.	

Прогнозируемый результат: Повышение положительной мотивации родителей на самостоятельное и эффективное решение проблем семьи, дальнейшее участие в воспитании детей.

Литература:

1. Байбородова Л.В., Паладьев С.Л., Степанов Е.Н. «Изучение эффективности воспитательной системы школы» Псков,1994. (адаптировано Хоменко И.А., 1997);
2. Нечаев М.П. «Управление развитием воспитательной системы в школы» М.:2009 «Педагогический поиск», 2011.
3. Воронкова В.В. «Воспитание и обучение во вспомогательной школе» - М.: Школа – ПРЕСС, 1994.